

Описание практики

Наименование практики

Система научно-методической поддержки классных руководителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся

Информация о разработчиках, участниках и месте реализации

Разработчики программы:

Китайгородская Галина Владимировна, ректор Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»

Габова Марина Анатольевна, проректор по научно-методической работе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»

Бадаева Лариса Владимировна, старший методист центра воспитания и социализации личности, поддержки молодежных инициатив, дополнительного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»

Участники программы: педагогические работники, осуществляющие классное руководство в образовательных организациях Республики Коми.

Место реализации: образовательные организации Республики Коми.

Аннотация

Современный период характеризуется значительным ростом безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Актуальность разработки системы научно-методической поддержки классных руководителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся обусловлена необходимостью организации квалифицированной помощи педагогическим работникам, работающим с детьми, относящимся к группе риска и склонным к совершению противоправных действий.

Сформированная аналитическая основа, базирующаяся на актуальной информации об организации работы классных руководителей, определила эффективные механизмы научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей и их профессионального развития. В систему мероприятий вовлечено более 5500 классных руководителей Республики Коми.

Описание проблемной ситуации, целей и задач

Актуальность проблемы. В последнее время девиантное поведение детей приобретает массовый характер, возникают новые формы девиантного поведения и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, что обуславливает необходимость своевременного выявления таких обучающихся и системной организации профилактической работы

классных руководителей с детьми и родителями (законными представителями) в образовательных организациях.

Цели и задачи описываемой деятельности.

Цель: проектирование и реализация республиканской системы научно-методической поддержки классных руководителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся, направленной оказание ребенку поддержки и помощи в социализации и реализации личностных возможностей, моделирование новых форм поведения в специально создаваемой воспитательной среде, в целях восстановления позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

Задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- повышение педагогического мастерства в тесной взаимосвязи деятельности со специалистами, в том числе и субъектов системы профилактики, НКО, духовенства;
- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты воспитания и развития детей.

Целевая аудитория

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство в образовательных организациях Республики Коми

Методическое обеспечение

Система научно-методического сопровождения классных руководителей рассматривается в следующих направлениях: информационно-аналитическое (мониторинг, анализ, выявление проблем, диагностика профессиональных затруднений); организационно-методическое сопровождение (онлайн-школы, серии методических мероприятий, программы повышения квалификации); научно-методическое (конкурсы, методические ресурсы, республиканское методическое объединение, сетевое взаимодействие через информационные порталы, виртуальные площадки для диалога).

Программно-методическое обеспечение

Единый информационно-методический портал, который включает в себя все необходимые ресурсы для эффективной организации деятельности классных руководителей.

Структура портала состоит 16 блоков:

- Нормативно-правовое обеспечение - в помощь классным руководителям собрана вся актуальная документация по вопросам сопровождения классных руководителей.

- Алгоритмы действий - содержит примерные путеводители для решения проблем, с которыми сталкиваются классные руководители в профессиональной деятельности: методические, организационно-управленческие; информационно-аналитические.

- Тематические региональные семинары;
- Онлайн-школа классного руководителя;
- Профессиональная диагностика;
- Повышение квалификации;
- Профессиональные конкурсы;
- Галерея лучших практик;
- Вебинары, мастер-классы;
- Деятельность РМО;
- Отчетная документация;
- Оценка эффективности;
- Конкурсы для обучающихся;
- Партнеры;
- Консультации специалистов.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Осенью 2020 года институт запустил *мониторинг* организации работы педагогических работников - классных руководителей. в общеобразовательных организациях Республики Коми, который проведен на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 572 от 23.09.2020 с 1 по 22 октября 2020 года. Сформированная аналитическая основа, базирующаяся на актуальной информации об организации работы классных руководителей, определила эффективные механизмы научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей и их профессионального развития.

В мониторинге приняли участие: 290 руководителей образовательных организаций и 4114 классных руководителя из 20 муниципальных образований и 16 государственных образовательных организаций, 11 из которых – государственные образовательные учреждения специальные (коррекционные) школы.

В результате мониторингового исследования в части изучения проблем классных руководителей, осуществляющих классное руководство, выявлены 3 основных направления дефицитов профессиональных компетенций в области:

1) возрастных особенностей личности: 576 респондентов (14%) отметили, что наибольшие трудности возникают в области возрастных особенностей личности: выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

2) взаимодействия с родителями: 533 респондента (12,9%) обозначили трудности в области взаимодействия с родителями: привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка; координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

3) формирования классного коллектива: 464 респондента (11,3%) отметили, что у них недостаточно профессиональных компетенций в области формирования классного коллектива: регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата; формирование ценностно-ориентационного единства в классе; организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов.

По итогам анализа результатов мониторинга и выявления проблем основной задачей научно-методического сопровождения классного руководителя является расширение информационного поля компетентности педагогов, где особое внимание следует уделить организации работы классных руководителей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; детьми с ОВЗ; и классным руководителям, осуществляющим деятельность в детских домах.

По итогам мониторинга разработан *план мероприятий по научно-методическому сопровождению классных руководителей*, утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, который определяет вовлеченность в систему управления данным процессом всех руководителей муниципальных органов управления образованием, государственных образовательных организаций, обеспечивает активное участие в мероприятиях педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Республики Коми.

Основными направлениями научно-методического сопровождения являются:

- информационно-аналитическое, которое включает в себя - мониторинг, анализ, выявление проблем, диагностику профессиональных затруднений;
- научно-методическое направление, включающее в себя методические ресурсы: республиканское методическое объединение классных руководителей, сетевое взаимодействие через информационные порталы, виртуальные площадки для диалога.

Процесс цифровой трансформации, использование цифровых технологий в республике обеспечивает педагогическим работникам активную позицию в процессе непрерывного характера профессионального развития, что напрямую связано с эволюцией статуса обучающегося работника образования, который берет на себя ответственность за

профессиональное развитие и обучение, это определяется его субъективностью, самостоятельностью и активностью.

- организационно-методическое направление включает в себя онлайн школы, курсы повышения квалификации, конкурсы.

Начиная с декабря 2020 года институт запустил линейку *республиканских онлайн-семинаров, вебинаров* для классных руководителей, они проводятся 2 раза в месяц; из 24 проведенных мероприятий 14 были посвящены вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся, в том числе:

- вебинары: «Профилактика негативных социально- психологических явлений (буллинг, аддитивное поведение и др.) и употребления ПАВ»; «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах помощи ребенку, переживающему трудную жизненную ситуацию»; «Как учить толерантности?»; «Причины и профилактика самовольных уходов из дома и общежитий организаций среднего профессионального образования»;

- семинары: «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя»; «Технологии профилактики негативных социально-психологических явлений (буллинг, аддитивное поведение и др.)»; «Профилактика воздействия на обучающихся проявлений экстремизма, интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»; «Выявление и коррекция деструктивных отношений в классном коллективе»; «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя»; «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации», «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с интернет-средой. Киберпреступления»; «О недопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, в политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях».

К проведению мероприятий привлекаются как федеральные эксперты (Круглов Владимир Витальевич, старший научный сотрудник лаборатории стратегии теории и воспитания личности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», кандидат педагогических наук, доцент; Степанова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; Селиванова Наталия Леонидовна, главный научный сотрудник лаборатории стратегии теории и воспитания личности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», доктор педагогических наук, Ляшенко Мария Игоревна, ассистент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института, эксперт апробации и внедрения Примерной

программы воспитания, курирующий Республику Коми и другие), так и республиканские эксперты субъектов профилактики различных ведомств, прокуратуры Республики Коми, которые освещают самые актуальные темы именно для классных руководителей нашей республики.

Институт организовал *сезонные онлайн-школы для классных руководителей* в формате циклов методических вебинаров, цель которых – совершенствование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области классного руководства, и повышения профессионального уровня педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Каждая школа-онлайн включает в себя 8 занятий (12 часов) и итоговое тестирование.

В летней онлайн-школе в период с 29 июня по 31 августа 2020 года приняли участие 409 классных руководителей из 18 муниципальных образований городских округов и муниципальных районов Республики Коми.

В период с 22 сентября 2020 года по 30 ноября 2020 года была организована работа осенней онлайн-школы, на участие в которой зарегистрировались 402 классных руководителя из 20 муниципальных образований городских округов и муниципальных районов Республики Коми.

С 12 января 2021 года были запущены зимняя, весенняя, летняя и осенняя онлайн-школы, приняли участие всего 2 804 участников.

С сентября 2020 года институт запустил онлайн-школу для начинающих классных руководителей, которая так и называется «Первые шаги классного руководителя». На сегодняшний день приняло участие 284 педагога.

Участники отмечают удобство и доступность обучения в формате онлайн-школы и высоко ценят возможность просмотра вебинаров в удобное для педагогов время. На сайте института в разделе «Видеозал» размещена информация о реализуемых онлайн-школах для классных руководителей, представлены анонсы предстоящих вебинаров.

Повышение квалификации является инструментом повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей.

В 2020-2021 гг. были организованы курсы повышения квалификации классных руководителей по отдельным программам:

- «Проектирование воспитательной работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС», Модули: «Организация проектной деятельности в группах продлённого дня»;
- «Современные технологии организации воспитательного процесса в классном коллективе»;
- «Классный руководитель – руководитель класса»;
- «Проектный подход в управлении классом».

Новые курсы разработаны с актуализированным содержанием на основе новой технологии построения индивидуальных маршрутов каждого слушателя, включающий кейс-технологии и технологии проектного управления

Традиционными стали *республиканские конкурсы*, такие как конкурс методических разработок «Календарь образовательных событий», конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, конкурс педагогического мастерства «Классный- классный».

С 15 февраля по 31 марта 2021 прошел республиканский конкурс методических разработок «Календарь образовательных событий», с целью выявления, поддержки и распространения инновационного опыта педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях Республики Коми, по итогам которого на портале выставлены лучшие работы педагогов Республики Коми.

С 24 февраля по 31 марта 2021 года прошел республиканский конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, с целью выявления, поддержки и продвижения лучших практик (мероприятий, программ) в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также их распространения (тиражирования) среди образовательных организаций Республики Коми.

С 8 августа по 30 сентября 2021 года прошел республиканский конкурс педагогического мастерства «Классный классный», с целью выявления и представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты воспитания и развития детей. Конкурс направлен на повышение престижа учительской профессии, уважения к труду педагогического работника, признания его исключительной сложности, ответственности и значимости в современном обществе.

Лучшие практики, выявленные в рамках республиканских конкурсов для классных руководителей, представлены на единой методической платформе.

Сроки, этапы и алгоритм реализации практики

Сроки реализации практики – с 2020 по 2023 год.

Алгоритм реализации предполагает ежегодные циклы на основе методологии управленческого цикла:

- мониторинг, анализ результатов, выявление проблем;
- система мер и мероприятий;
- анализ эффективности принятых мер.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации практики

Для реализации практики необходимы кадровые ресурсы, материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- онлайн-студия, оснащенная системой ВКС-связи, компьютерами, интерактивными панелями;

- аудитории для проведения семинаров, мастер-классов, оснащенные компьютерами, интерактивными панелями;
- оборудование для обеспечения устойчивого интернет-соединения.

Программное обеспечение:

- сервисы для видеоконференцсвязи (<https://pruffme.com/>, MS Teams и др.)

- платформа электронного обучения <https://edu.rkomi.ru/>

Описание сфер ответственности

Общее руководство осуществляет ректор института. Проектирование программы мониторинга, системы мероприятий осуществляет проректор по научно-методической работе. К реализации системы мероприятий привлекаются сотрудники центра воспитания и социализации личности, поддержки молодежных инициатив, дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации практики

Сформированная аналитическая основа, базирующаяся на актуальной информации об организации работы классных руководителей, определила эффективные механизмы научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей и их профессионального развития. В систему мероприятий вовлечено более 5500 классных руководителей Республики Коми.

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики

Приказами определены ответственные за реализацию конкретных мероприятий. Отчеты о проведенных мероприятиях направляются ректору.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- количество участников методических мероприятий;
- количество представленных в рамках профессиональных конкурсов методических разработок;
- снижение доли обучающихся, стоящих на учете в КПДН и совершивших противоправные деяния.

Сведения о практической апробации практики

Практика апробирована Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»